



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Собинского муниципального округа
детский сад №8 «Светлячок»
за 2024 год

с. Черкутино

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад №8 «Светлячок»

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение;

Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;

Вид Учреждения – детский сад;

Юридический адрес: 601235 Владимирская область, Собинский район, с.Черкутино, ул.им.В.А.Солоухина, д.24а.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, сдано в эксплуатацию и функционирует с 1968 года.

Лицензия: № Л035-01297-33/00396282 от 02.12.2014 г., срок действия - бессрочно

Устав ДООУ утвержден управлением образования администрации Собинского района приказ № 519 от 05.12.2024 г.

Телефон: 8 (49242) 557- 17; e-mail: dou8svetlyachok@mail.ru

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье. Время пребывания детей в режиме - 10,5 часов, с 7 часов 30 минут до 18 часов 00 минут.

В детском саду функционирует 2 группы общеразвивающей направленности

Проектная численность детей – 77 человек

Общая численность воспитанников – 26 человек.

Численность сотрудников МБДОУ –9 человек, в том числе:

- административный персонал - 1 чел;
- педагогический персонал – 2 чел;
- обслуживающий персонал – 6 чел;

Учредитель организации: управление образования администрации Собинского района.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке, по очной форме.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с

ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Мы скорректировали ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада были включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. В ООП ДО были включены новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение

За годы реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.04.2024.

Анализ анкетирования родителей воспитанников с целью проведения оценки уровня удовлетворенности услугами дошкольного образования показал

Сводные результаты анкетирования

Образовательная организация	Всего семей в МБДОУ	Всего семей приняло участие в анкетировании	%	Удовлетворенность качеством образования	%	Удовлетворенность условиям и для осуществления присмотра и ухода	%	Общая удовлетворенность родителей услугами	%	На какие вопросы анкеты получено наибольшее количество отрицательных ответов (номер вопроса)
МБДОУ детский сад №8 «Светлячок»	21	19	90	19	97,7	19	96,8	19	97,1	1,3; 1,10; 2,10

Планируемые мероприятия по повышению уровня удовлетворенности родителей:

1. Больше информировать родителей о жизнедеятельности ДООУ через официальный сайт учреждения, информационные стенды, беседы.
2. Повышать родительскую компетентность в вопросах воспитания и обучения детей через родительские собрания консультации и т.д.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ детский сад №8 «Светлячок» осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждением устанавливаются Уставом и локальными нормативными актами: Положением об общем собрании работников, Положением о педагогическом совете.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада и определяют стабильное функционирование ДООУ. Демократизация системы

управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО). Для этого создали рабочую группу, утвердили новую образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 26 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет, функционирует 2 разновозрастные группы.

Из них:

- младшая разновозрастная группа – 12 детей;
- старшая разновозрастная группа – 14 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май). После проведения педагогической диагностики на начальном этапе обучения педагогами МБДОУ планируются формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики 2 раза в год (сентябрь, май). После проведения педагогической диагностики на начальном этапе обучения педагогами МБДОУ планируются формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ за 2024 год

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Развитие по возрасту		Небольшие проблемы в развитии		Не соответствует возрасту		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	20	84	2	8	2	2	24	92
Качество освоения образовательных областей	20	84	2	8	2	2	24	92

№ п/п	Виды деятельности	Развитие по возрасту	Небольшие проблемы в развитии	Не соотв. возрасту
1	Социально-коммуникативное развитие	21-88%	1-4%	2-8%
2	Познавательное развитие	20 – 84%	2-8%	2-8%
3	Речевое развитие	20 - 84%	3 - 12%	1-4%
4	Художественно- эстетическое развитие	19 - 88%	3 - 12%	2-8%
5	Физическое развитие	22– 91%	1-4%	1-4%
	ИТОГО	22- 87%	2 - 8%	2-8%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с «Развитием по возрасту» при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду

. Проведение воспитательно-образовательной работы с детьми считать на допустимом уровне. Программный материал усваивается в соответствии с возрастом. На занятиях в образовательной области «Познание» отводилось значимое место патриотическому воспитанию. Дети познакомились с символикой государства и области, с достопримечательностями села. Педагоги уделяли большое внимание подготовке детей к обучению в школе, через развивающие занятия, дидактические игры, задания поискового характера. У детей сформированы элементарные математические представления: умеют считать в прямом и обратном порядке, составляют и решают задачи в одно действие, ориентируются на листе бумаги, знают цифры, названия дней недели, месяцев. У ребят развита речь: они участвуют в диалоге, умеют задавать вопросы, отвечают на вопросы, аргументируют ответ. Дети вежливы в общении с взрослыми и друг с другом. Но по познавательно- исследовательской, коммуникативной и ИЗО- деятельности есть дети, которые имеют низкий уровень развития , с этими детьми проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На занятиях воспитатели предлагают дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагаются в помощь родителям сами книги, игры
Рекомендации: продолжить развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Оценка содержания и качества подготовки выпускников

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной

деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагог группы успешно взаимодействовал и с родителями будущих первоклассников: было проведено родительское собрание о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и в течение года оформлялись консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Прошла встреча воспитателя с учителем начальных классов по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателя детского сада.

Дана информация по организации встречи специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе?»

В течение года посещались занятия, праздники, методические мероприятия в детском саду учителем начальных классов.

Были организованы индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей. Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, расширению знаний об обучении в школе, создавалась предметно-развивающая среда для ознакомления воспитанников со школой.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Деятельность коллектива ДОО в течение года была разнообразной и многоплановой.

Вывод:

Исходя из анализа реализации основных направлений в воспитательно – образовательной работе ДОО необходимо:

- Продолжить улучшать материально-техническое оснащение образовательного процесса по основным направлениям работы ДОО, особенно по коммуникации: приобрести изготовить наглядный материал по звуковой культуре речи.
- приобрести больше наглядного материала по разделу «Безопасность»;
- привлекать родителей к участию в смотрах-конкурсах;

Анализ социально-коммуникативного развития.

Дети умеют самостоятельно организовать игру согласно своему возрасту, но игры в основном однообразные, отмечено, что дети стали меньше играть в сюжетно-ролевые игры. Воспитателям было рекомендовано проводить «презентации» (рекламу) сюжетно-ролевых игр. Больше всего дети любят играть в подвижные игры. Старшие дошкольники способны самостоятельно организовать и дидактические игры, но после показа взрослым.

Старшие дошкольники умеют общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками). Некоторые дети владеют способами контакта с малознакомыми людьми, знают и используют вежливые формы обращения, умеют установить контакт с помощью речевых и неречевых (мимика, пантомимика) средств. Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Не всегда у детей получается включиться в совместную деятельность с взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.

Дети в ДОО умеют чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение к ним окружающих; идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причины; заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание

посочувствовать, утешить, стремление к сопереживанию. Но не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

Дети старшего возраста умеют сотрудничать (планировать, договариваться, действовать сообща); у них проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Но недостаточно проявляют самостоятельность (поиск рационального приема работы, принятие собственного решения); умение оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но недостаточно используются методы стимулирования детей. В текущем учебном году много времени уделялось региональному компоненту ООП, прививалась любовь к малой родине. Это дало положительный результат: дети знают достопримечательности своего региона, могут о них рассказать.

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры. Не в полном объеме оформлена атрибутика к сюжетно-ролевым играм. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Но недостаточно выносного материала для труда на участке, в огороде и в цветнике. В ДОУ имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

Анализ речевого развития.

Речевое развитие в нашем ДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

- специально организованная деятельность;
- экскурсии (по ознакомлению с профессиями, природой, к объектам социума и т.д.);
- создание предметной развивающей среды;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- организация конкурсов, викторин, интеллектуальных турниров и т.п.;
- создание системы развивающих игр;
- взаимодействие с социумом (семьи воспитанников, заинтересованные организации: школа, библиотека, Дом Культуры, музейно-выставочный зал имени Михаила Михайловича Сперанского)

Предметно – развивающая среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной.

Работа по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Различать звуки, находить звук в слове дети учат, начиная со старшей группы. Все упражнения даются в игровой форме. Педагоги стремятся дать детям образец грамотной красивой речи, проводят индивидуальную работу на уточнение словаря и грамматического строя речи. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. Большое внимание педагоги уделяют развитию связной речи детей. В последнее время все больше дошкольников затрудняются в умении связно и красиво выражать свои мысли, рассказывать, выстраивать интересные диалоги, монологи. Дети не умеют давать развернутые ответы, последовательно излагать свои мысли, им сложно составить рассказ, вступить в общение со сверстниками и взрослыми.

Начиная с раннего возраста, воспитатель учат малышей вступать в общение с окружающими, поддерживать диалог с взрослым, выстраивать диалог со сверстниками. Для этого воспитатель включается в игровую деятельность детей, организует специальные речевые игры, побуждает детей к рассказыванию об увиденном на прогулке (экскурсии), в обращении к помощнику воспитателя, другому воспитателю, родителям. В старшей группе обучают пересказу, рассказыванию (о предмете, игрушке, по картине, сочинение сказок и т.п.), воспитатели учат детей рассказывать по схеме, по плану, по образцу, побуждают к творчеству в рассказывании.

Проблема воспитания звуковой культуры речи остается одной из наиболее сложных в детском саду. Дети неправильно выговаривают звуки, заменяют звуки в словах, т.к. не слышат, не выделяют правильного звучания. Воспитатели, начиная с младшей группы, ежедневно проводят артикуляционную, пальчиковую гимнастику, в соответствии с программой организуют деятельность и игры по звуковой культуре речи, разучивают чистоговорки. Нужно отметить, что в этом учебном году у детей подготовительной к школе группы нет серьёзных нарушений в произношении звуков, большинство детей (100%) произносят все звуки правильно. Т.е. присутствует положительная динамика в развитии. Несмотря на большую работу в данном направлении, словарный запас многих ребят недостаточно богат. В основном, это дети с низкими познавательными интересами и активностью или с задержкой речевого развития.

Ежегодно родителям детей старшей–подготовительной группы воспитатель рекомендует обратиться за консультацией к логопеду для исправления звукопроизношения.

В дальнейшем мы намерены продолжить работу по развитию речевой активности дошкольников, продолжать проводить интеграцию различных видов деятельности, продолжить и расширить сотрудничество с социальными партнёрами.

Анализ познавательного развития.

Познавательное развитие детей в ДООУ происходит согласно учебному плану и программе, в ходе занятий, в самостоятельной деятельности, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (в музей М.М.Сперанского, в библиотеку, школу, по улицам села, на пруд, в поле и т.д.).

Много внимания уделялось региональному компоненту. Воспитатели организовывали целевые экскурсии, походы, изучали местные достопримечательности и историю родного края, посещали краеведческий музей старины в Доме Культуры, музейно-выставочный зал им.М.М.Сперанского, комнату В.А.Солоухина в Черкутинской школе. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью. Можно отметить, что к концу года кругозор детей и познавательная активность выросли по сравнению с началом года, т.е. имеются положительные тенденции в развитии.

В группах имеется много игрового материала, но игровых пособий, имеющих познавательную направленность мало, ещё одним недостатком организации познавательной деятельности является то, что во время организации наблюдений, исследовательской деятельности зачастую инициатива исходит от воспитателей. Анализ взаимодействия педагогов с детьми показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна. Это означает, что педагогами не в полной мере созданы условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности.

Анализ художественно-эстетического развития.

Художественная деятельность проходит под руководством воспитателей групп и в самостоятельной деятельности. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства. В детском саду организуются выставки детских работ, «Моя

любимая сказка» «Портрет любимой мамочки», «Идёт волшебница зима» и др. В группах представлены театрализованные уголки и уголки ряжения, организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей, активное участие принимают родители воспитанников дошкольных групп в выполнении творческих работ по различным тематическим неделям:

- «Подарки осени»- выставка поделок «Чудеса из овощей»;
- «Новый год у ворот»- выставка поделок «Символ года»;
- неделя безопасности - совместные рисунки детей и родителей по теме «Спички детям не игрушка»;
- «Зеленый огонек» - стенгазета «Красный, желтый, зеленый»;

Дети любят рисовать, проявляют активность к изобразительной деятельности не только в ходе организованных мероприятий, но и в самостоятельной деятельности, изобразительные сюжеты разнообразны, уровень развития в этой области преобладает средний, но с тенденцией к улучшению.

Анализ уровня развития детей раннего возраста.

Ранний возраст - особый период развития ребенка. В это время необходимо правильно создать для него развивающую среду. Особое внимание необходимо обратить на развитие речи и сенсорного восприятия. Для эффективного развития детей группы раннего возраста необходимо правильно создать развивающую среду. Сенсорное развитие детей - основа познания мира. Для его развития в группе имеются:

- игрушки для нанизывания предметов различных форм (разнообразные пирамидки);
- игрушки для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- игрушки, которые можно катать;
- образные игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками, молнией);
- игрушки разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур. Эту роль прекрасно выполняют народные игрушки (матрешки, яйца, бочонки и др.).
- разнообразные сюжетные игрушки (куклы, машины, животные, предметы быта и др.).

Деятельность по развитию речи включала в себя: тренировку памяти ребенка - малыши учили наизусть песенки, стихи и скороговорки; развивающие упражнения для мелкой моторики и артикуляции, ведь правильная речь напрямую связана с умением управлять пальчиками.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2024 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: внутренний мониторинг качества образования обеспечивает систематическое отслеживание и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

V. Оценка кадрового и учебно-методического обеспечения

Педагогический состав ДОУ: 2 воспитателя, 1 заведующий.

Возрастной состав: свыше 55 лет – 2 чел.

Образовательный уровень: высшее образование – 1 чел- 50 %

Педагогический стаж: более 25 лет – 1 чел.- 50%

Прошли курсовую подготовку воспитатель Новикова Г.Б. «Сотрудничество с родителями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи», «Специфика организации педагогического процесса в разновозрастной группе»

На данный момент курсовая подготовка и курсы ИКТ у всех воспитателей – 100%.

Все воспитатели проявляли активное участие в подготовке педагогических советов, в проведении открытых занятий для воспитателей ДОУ. В процессе собеседования с воспитателями выявлены трудности в организации воспитательно-образовательного процесса, такие как - создание условий для познавательного, речевого развития в разновозрастных группах, т.к. в каждой группе есть дети трех возрастов. Для оказания помощи педагогам проведена консультация «Организация работы с детьми разновозрастной группы»

Работа была направлена не только на развитие профессионализма педагогического коллектива, но и на сплочение педагогов на основе решения общих задач, созданию благоприятного, эмоционального, социально-психологического микроклимата в коллективе, формированию положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям и желанию совместно сотрудничать.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в образовательном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив. Педагоги имеют достаточный образовательный и профессиональный уровень работы с детьми.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: имеются компьютеры с выходом в интернет, принтер, интерактивную доску.

VI. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Здание детского сада удовлетворительное. ДОУ размещено в двухэтажном кирпичном здании, построенном по типовому проекту. В здании имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Для организации и ведения образовательного процесса оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 2; музыкальный/спортивный зал – 1.

Территория учреждения по периметру ограждена забором.

На территории выделяются следующие функциональные зоны: 2 групповые площадки - для каждой группы; спортивная площадка.

Была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Результаты мониторинга РППС показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(2024 г.)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	26 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	26 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	26 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	26 чел. /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/ %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	1 человек /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек /50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100/ %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек / 13 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2. 9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Ж.В.Гаришина